
Whither Education Policy in the KRI?

*Perspectives from teachers and
university professors teaching in the
city of Duhok*

*A survey conducted by Global Education
and Open Think Tank*

Survey Results

Who made this survey and why?

This survey has been designed in collaboration between Global Education and Open Think Tank.

The scope of the survey is to gain a general overview of the perceptions and attitudes of the teaching personnel from the city of Duhok, regarding the education policy in Kurdistan Region of Iraq and the implementation of this policy on the field. The main assumption in choosing this category of respondents is that the professionals that work in the education field are directly affected by and interested in the system, based on an extensive overall practical knowledge regarding the education policy. Their perceptions and attitudes offer a clear description of the strengths and flaws of the education system.

The results of the survey are intended to contribute towards the inception of a general discussion among the broad public and the practitioners involved in the formulation and application of the education policy in the Kurdistan Region of Iraq, considering possible improvements and reforms for the near future.

What is the population and sampling size of the survey?

The survey has been conducted between 17 and 19th of May, 2017, among school and university personnel, from the city of Duhok.

The survey has been held on face-to-face interview bases. Names of the respondents have not been registered and total anonymity is maintained, in order to assure unbiased survey answers. In case of interest regarding the general survey design, additional information can be offered on request, regarding the general locations where the survey has been administered.

We have considered two categories of respondents: education (pre-university) and higher education. The areas covered by this survey are:

- Schools in the West side of Duhok, with a total estimated number of teachers of 5864;
- Four universities: University of Duhok, Polytechnic University, Newroz University, and Cihan University, with an estimation of about 1794 teaching staff.

Out of the total estimation of teaching personnel of 7558, more than 1000 teachers have been approached for the survey and 538 valid responses were received.

This report is based on the responses of these 538 school and university teachers.

This sample size is close to a confidence level of 95% with 4% to 5% margin of error.

What has been included in the survey?

Here are some general categories of questions and issues tackled in this survey:

- the degree of involvement and experience of the respondents within the education system, with questions related to the level of education, experience, access to information and interest in issues related to education issues;
- satisfaction with the general content offered by the current education to pre-university and university level students and level of satisfaction with the existent resources, budgets, remuneration, and degree of freedom within the profession;
- the existence, accessibility, and continuity of a documented education policy initiated by the Ministries of Education and Higher Education. We have attempted to inquire, as well, over the perceptions related to the share of responsibilities regarding the education overall and the degree of involvement of non-state actors, as well as the public and private partnership in assuring a high quality of education;
- Finally, questions related to the general perspectives over the development of education system have been asked, comparing the today state of facts with those from 25 years ago, and degree of optimism for the future of the education system.

These results are intended for a general reader, as well as more specialized professionals who seek to take informed decisions and formulate coherent plans of action in the education field.

We hope that reading the following data will facilitate new questions that will contribute to a better understanding of "whiter education policy in Kurdistan Region of Iraq".

Acknowledgements:

Special thanks go to all the respondents, teachers and professors from schools and universities of the city of Duhok, who agreed to participate in this inquiry. We appreciate their time dedicated to this survey, despite the overloaded period with work duties, and despite the general mistrust that such a survey would have any potential of impact or policy change.

We thank as well the students of the Duhok Private Technical Institute (DPTI) who have agreed to conduct this survey on behalf of Global Education and Open Think Tank.

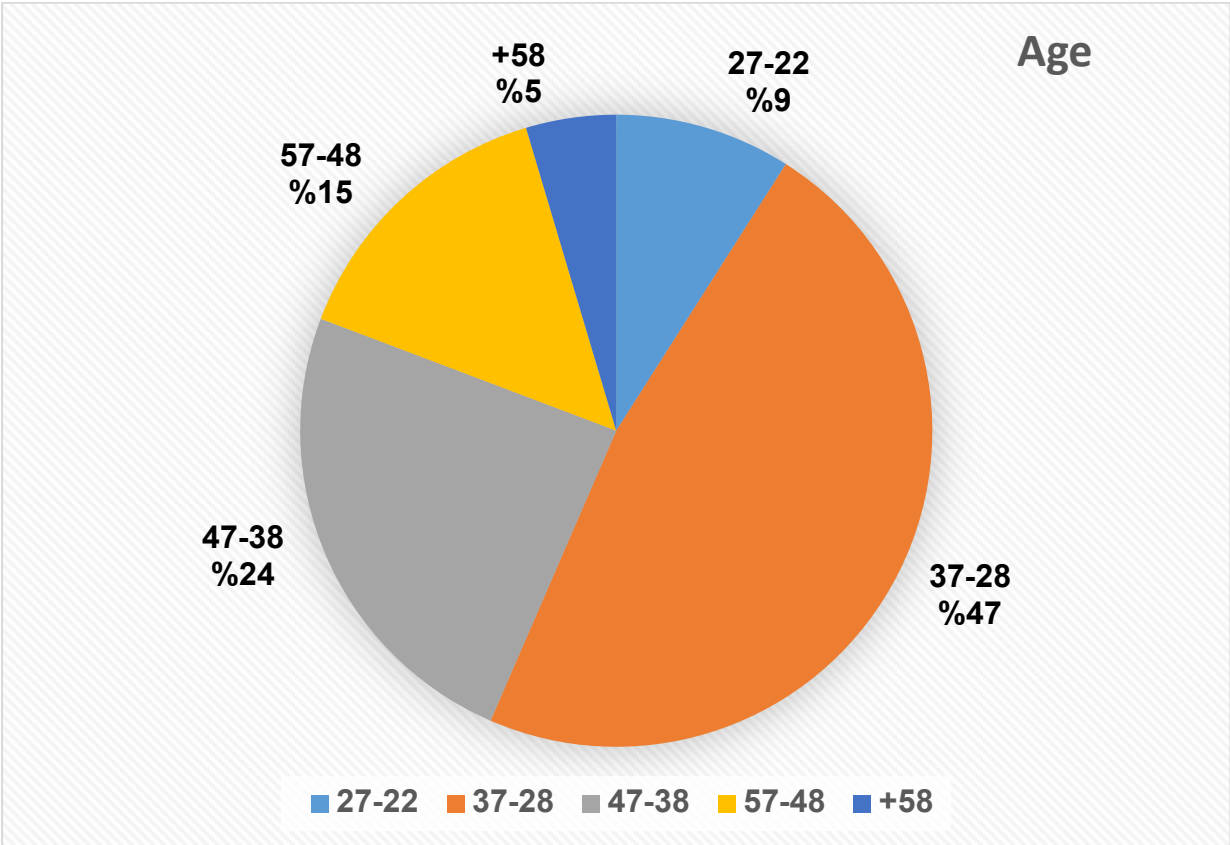
Not least, the survey management and data analysis could not happen without the accurate supervision and expertise of **Veder Dindar**.

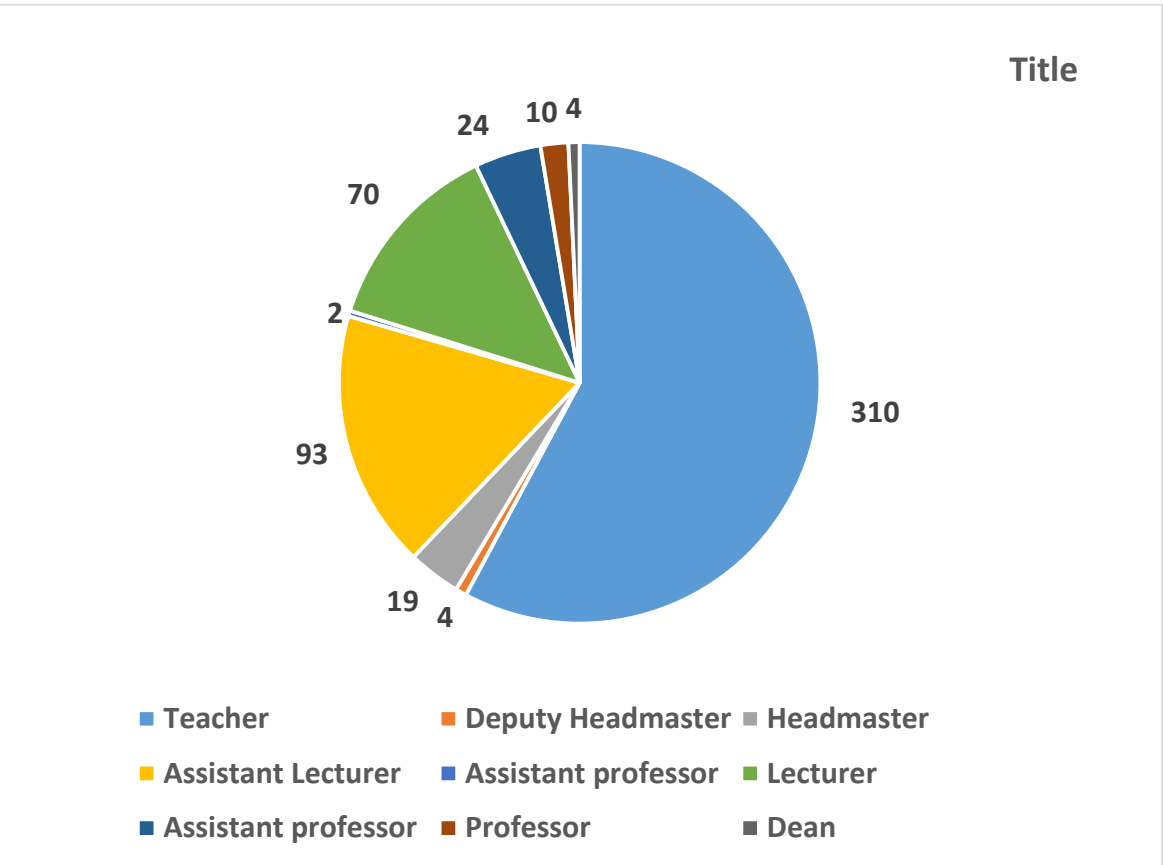
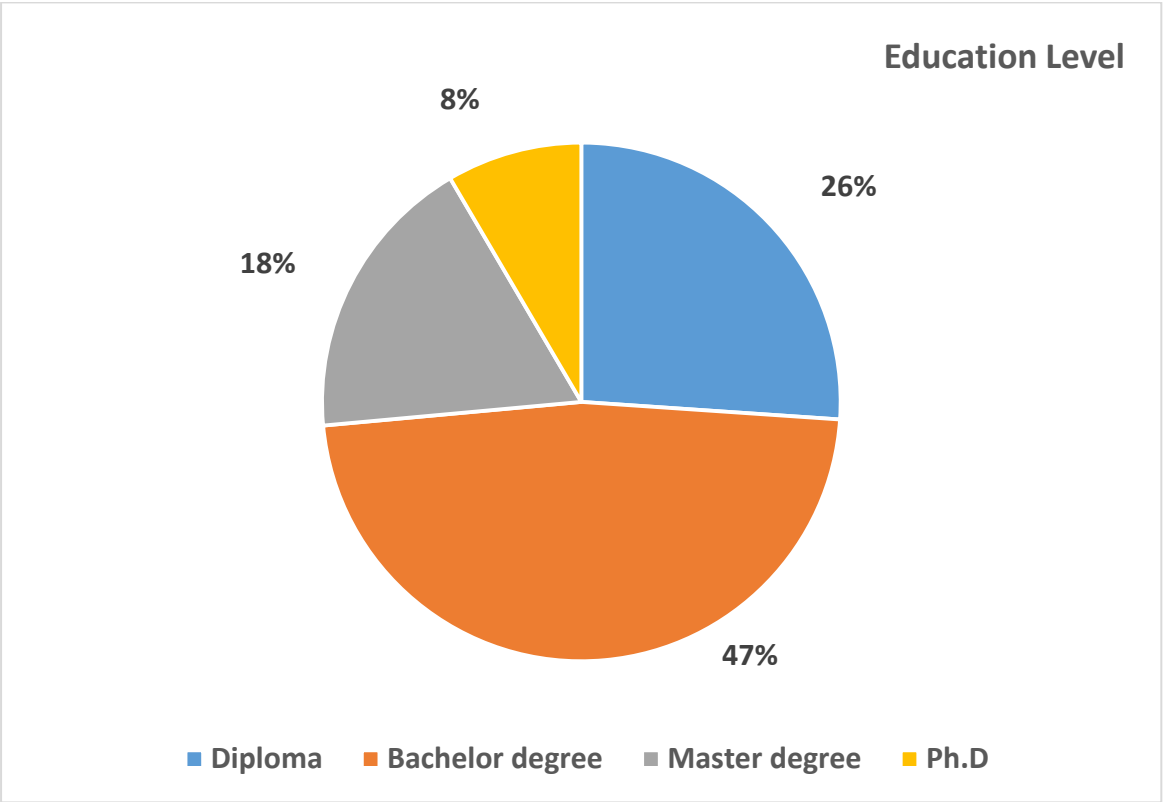
Research Team

for this research (in alphabetical order):

1. **Movileanu Angela (OTT)**
2. **Bakhtiyar Ahmed (OTT)**
3. **Mohamedali Yaseen Taha (OTT)**
4. **Newzad Aqrawi (GE)**
5. **Nezar Esmat (OTT)**
6. **Sagvan Taib (GE)**
7. **Serdar Mohammad (GE)**

I. Socio Demographic Questions





ئايا سىياسەتەكا ديار كرى بۇ پەروەردە و
فېر كرنى ل ھەرىما كوردستان ھەيە؟

دېد و نېرىنن ماموستا و ماموستاين زانكويى ل
پاريزگەھا دھوك ل دۆر سىستەمى پەروەردە و
فېر كرنى

راپرسىيەك ژ لايى ھزرسازيا ئوپن و كۆمپانيا
گلۆبال ئىجوو كەيشن

ئەنجامين راپرسىي

کي نهف راپرسيه کريه و چهوا؟

نهف راپرسيه ب ههفکاري د ناهيرا هزرسازيا نوين و کومپانيا گلؤبال نيچو کيشن هاتيه ديزاين کرن. مرمسا سرهکي نهوه کو مه ديهکا گشتي ل دور بوجون و نيرينا کادري پروودي، ب تايهتي دهر باره سياسهتا پرووده و فيرکرتي ل ههريما کوردستانا عيراقه، ههبيت. هروسا مرمسا مه نهوه کو مه ديهته بهرفره هنر ژ ريکنين پيادهکرنا سياسهتا پرووده و فيرکرتي ههبيت. گر يمانعا سرهکي بو ههليز ارتنا بهرسفدهرين في راپرسيه نهوه کو ماموستاينين کو د بياقي پرووده و فيرکرتي دا کار دکمن ب رنگهکي راستهوخو دکهقه ژير کاريگهريا سيستمه. هروسا کو نهف تايهتيمند و ماموستايه خودي ديهکا گشتي نه د بياقي پراکتیکی دا و خالين لاواز و بين ب هيزين في سيستمه باشتر ديبين.

نهجامين في راپرسيه بو مرمسا بهرچاقرنا داتايين زانستي ل دور روشا پروودي و هروسا دستپنکرنا مزار و گنگهشمهين گشتي ب تايهتي د ناهيرا تايهتيمندين في بياقي دهته ناراستهکرن. هروسا پشتهفانیکرنا سياسهتا پرووده و فيرکرتي ب ريکا بهرچاقر و هرگرتنا پيشهچون و چاکسازين پندي د نايهديهکي نزيک دا.

قهباري پشکداري و نمونيا في راپرسيه

نهف راپرسيه ل روزا ۱۷ ئه نهارا ۲۰۱۷ ل سر ناستي قوتابخانه و زانکويان هاتيه نهجامدان. راپرسيه ل سر بنه مياي چاقيکهفتا روو ب روو هاتيه نهجامدان. ناهين پشکدارين في راپرسيه نه هاتيه تومارکرن و بو مرمسا گهرنتي کرنا فهکولنهکا بي لايه، نهني هاتيه بهرچاقر و هرگرتن. د دما پندفيبون بو ب کار نينا نا پيز انينين پتر ب مرمسا فهکوليني ل دور دم و جهين راپرسيه لي هاتيه نهجامدان، وي دهمي داتايين في راپرسيه دي ب کار هين.

مه دوو تخين بهرسفدهران بهرچاقر و هرگرتنه: پرووده (قوانعا سره مياي، ناقجي و نامادي) و خواندنا بلند. جهين کو مه د نمونيا راپرسيا خوه دا بهرچاقر و هرگرتن:

- قوتابخانهين سر ب پرووده رونا ل پاريزگهها دهوک کو هژمارا گشتي يا ماموستاين ۵۸۶۴ کسن.
- چوار زانکويين د ناهي قوما پاريزگههي: زانکوي دهوک، زانکوي پوليتهکنيك، زانکوي جهيان و زانکوي نهوروز، کو هژمارا گشتي يا ماموستاين وان زانکويان ۱۷۹۴ کسن.

ژ هژمارا گشتي يان ستاف ماموستاين کو ۷۵۵۸ کسن، پتر ژ ۱۰۰۰ کسان هاتيه ديتن بو مرمسا في راپرسيه و ژ في هژماري ۵۳۸ بهرسفين دوست هاتيه و هرگرتن. نهف راپورته ب پشتهستن ب بهرسفين راپرسيه ژ لاي ۵۳۸ ماموستاين سر ب کهرتي پروودي و هروسا ماموستاين زانکويي هاتيه نامادهکرن. نمونيا قهباريا في فهکوليني ب ۹۵% دهته مزنده کرن کو ريزهيا شاشي د ناهير ۴% بو ۵% ديبت.

د في راپرسيه چ هاتيه کرن؟

ل قير هندهک ريزهبندين پرسيار و پرسين کو د في راپرسيه دا بهرچاقر بوينه دنخييه بهرچاقر:

- ريزهيا نيکهلبون و سره بورا بهرسفدهران د سيستمه پروودي دا ب ريکا پرسيارين گرديايي ب ناستي خواندن، سه بوز، دسترسي ب پيز انينان و حمزا وي وي د باهين گرديايي پرووده و فيرکرتي.
 - ناستي رهزامندي ل ناستي نهو ي پرووده و خواندنا بلند ب تايهتي باهين گرديايي ب ژيدرين خواندن، بوجه، پاداشت، و ريزهيا نازاديا وان د کاري وان دا.
 - ژيدرين ههبي، دسترسي، و بهردواميا سياسهتکا ديارکري ژ لاي و وزارتني پرووده و خواندنا بلند فه. مه ههول دايه دويچووني بکمين ل دور ديدن گرديايي بهرپرسيارين پرووده و فيرکرتي و ريزهيا نيکهلبون فاکتور و نالين نه گرديايي ب حکومتي فه، هروسا ههيشکي و پارتنر بونا کاري کهرتي تايهت و کهرتي گشتي د بياقي سيستمه پرووده و فيرکرتي.
 - ل داوي، پرسيارين گرديايي ديدن گشتي ل دور پيشهچونا سيستمه پروودي هاتيه پرسين ب تايهتي ب ههفهرکرنا سيستمه نهو و د ماون ۲۵ سالين دهر بازبويي دا. هروسا ريزهيا گهشيني بو نايهديا سيستمه پروودي هاتيه پرسين.
- دهرنهجامين في فهکوليني دکهقه بهر دسترسي گشتي هروسا د خزمهتا فهکولين و فهکولمان ديبت. هر ديسان نالين بريرادر، بو بريرادر ب رنگهکي ساخلم و ب پشتهستن ب داتايان پلاني خوه جيهجي بکمن. د وي هيشي دايه کو نهف داتايين ل خورن بشين ناسويين نوو بو سياسهتکا ديارکري ل ههريما کوردستاني بينه پيش.

سو پاسي

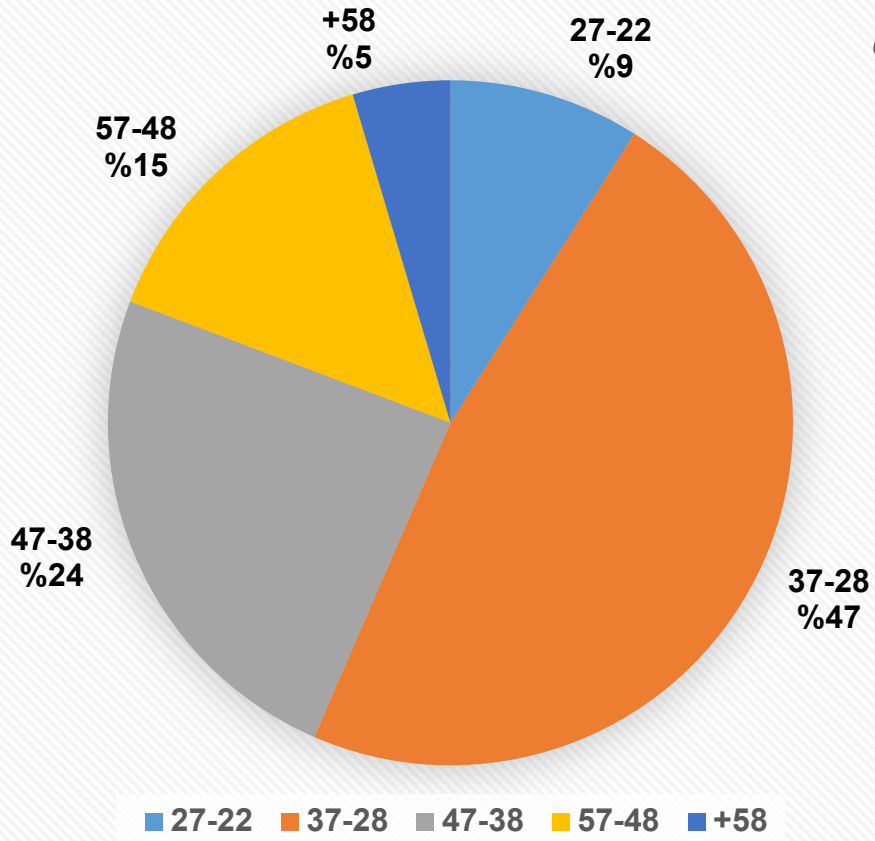
سو پاسين تايهت بو بهرسفدهرين في راپرسيه، ماموستا و ماموستاين زانکويي ل پاريزگهها دهوکي بين کو رازي بووين د في راپرسيه دا پشکدار بين. دهمي پر بهايي کو وان بهريزان ترخانکري بو داگرنتا فرما في راپرسيه جهه ريزگرتني يه. سو پاسيا قوتايين پيمانگهها تهکنیکی يا دهوک يا تايهت دکمين بين کو ب هرکي کومکرنا داتايين في راپرسيه رابووين ژ نالين هزرسازيا نوين و کومپانيا گلؤبال نيچو کيشن.

ل داويي ريز و سو پاسين تايهت بو بهريز فدهر دوسکي کو ب هرکي سره پشکرتي داتايان رابويه و ب هوروي کاري ريهبرنا داتايان نهجام دايي.

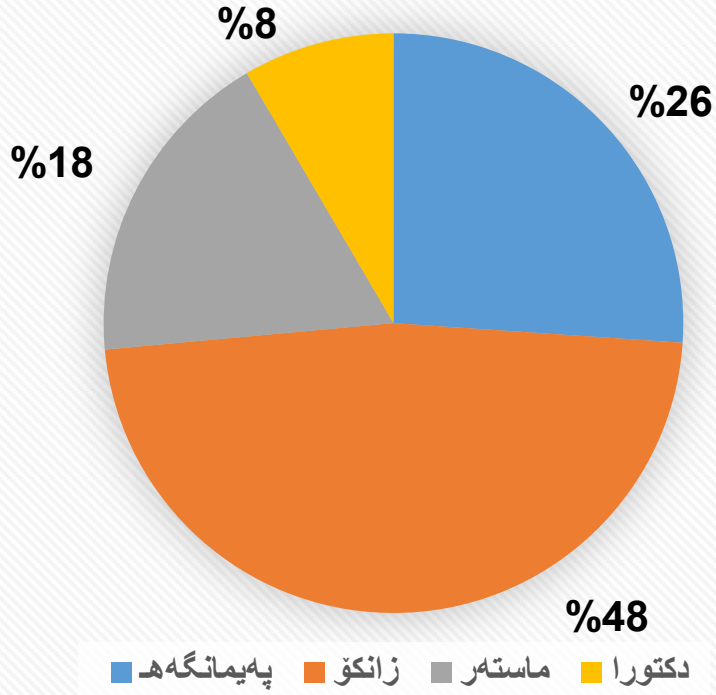
کوميتيا فهکوليني ژ فان بهريزين ل خورن ناهي وان هاتين پيک دهيت:

نهجلا مؤقلياو
بهختيار نهحمه
مههمهعلي ياسين
نهوزاد سهعيد
نزار عسمهت
سهگان طيب
سهردار مههمه

تەمىن



ئاستى خواندىنى



ئاستى خاندنى

